

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Аналитическая часть | 3 |
| 1.1.Общие сведения о ДОУ | 3 -5 |
| 1.2.Система управления образовательным учреждением | 5-6 |
| 1.3.Кадровый состав | 6-7 |
| 1.4.Содержание и качество подготовки воспитанников ДОУ | 7-8 |
| 1.5.Организация учебного процесса | 8 |
| 1.6.Анализ материально-технической базы. | 8-18 |
| 1.7.Обеспечение безопасности учреждения. | 18-19 |
| 1.8.Оценка учебно-методического, информационного обеспечения | 19-20 |
| 1.9.Медико-социальное обеспечение | 20-21 |
| 1.10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 21-26 |
| 2.Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию | 26-29 |
| 3. Выводы и перспективы развития | 29 |

**1.Аналитическая часть**

**1.1 Общие сведения о ДОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Информация** | | |
| 1. | город | Комсомольск-на-Амуре | | |
| 2. | Полное наименование | Муниципальное дошкольное образовательное | | |
|  | образовательного | учреждение детский сад общеразвивающего вида с | | |
|  | учреждения (ОУ) | приоритетным осуществлением деятельности по | | |
|  |  | художественно – эстетическому развитию детей № 21 | | |
| 3. | Адрес ОУ | 681000, РФ, Хабаровский край г. Комсомольск-на- | | |
|  |  | Амуре, улица Кирова 39/2 | | |
| 4. | Телефон ОУ | (4217)-54-70-08 | | |
| 5. | Руководитель ОУ | Тарасова Оксана Александровна | | |
| 6. | № Лицензии | Серия 27ЛО1 № 0001007, дата 22.07.2015,  № регистрации1911, действует бессрочно | | |
|  |  |  | | |
| 7. | Год основания ОУ | 1971 год | | |
| 8. | Учредитель | Муниципальное образование городской округ | | |
|  |  | «Город Комсомольск-на-Амуре» | | |
| 9. | Адрес электронной |  | | |
|  | почты | mdou21kms@yandex.ru | | |
|  |  |  | | |
| 10 | Официальный сайт | mdou21kms.ucoz.ru | | |
|  |  |  | | |
| **Общая характеристика учреждения:** | | | |  |
| Официальное наименование «Учреждения»:  полное: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  общеразвивающего  вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей № 21;  сокращенное: МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 21  Место нахождения «Учреждения» (юридический и фактический адрес):  681000, Российская Федерация, Хабаровский край, г.Комсомольск - на – Амуре, улица Кирова 39/2.  «Учреждение» является некоммерческой организацией.  Организационно - правовая форма - муниципальное учреждение.  Тип - бюджетное учреждение.  Учредителем "Учреждения" и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре» (далее – «Учредитель»).  Заведующий МДОУ детский сад № 21 –Тарасова Оксана Александровна.  Телефон рабочий 8(4217) 54-70-08.  Адрес электронной почты: mdou21kms@yandex.ru.  Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской федерации", Уставом, Конвенцией о правах ребенка, Санитарно - эпидемическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 - 13, локальными актами ДОУ. | | | |  |

**Миссия «Учреждения» -** обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

* + дошкольном учреждении согласно данным отчета 85-к функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, из них групп раннего возраста- 4, дошкольных групп -8.

**Списочный состав:** всего – 331 детей (группы раннего возраста–97, дошкольные группы – 234)

**Возрастной состав групп:**

* 1,5 до 2 лет (2-ая группа раннего возраста) -1
* 2 до 3 лет (1-ая младшая группа) – 3
* 3 до 4 лет (2-ая младшая группа) -2
* 4 до 5 лет (средняя группа) - 2
* 5 до 6 лет (старшая группа) - 2
* 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) -2

Все общеразвивающие группы укомплектованы по одновозрастному принципу.

**Режим работы дошкольного учреждения**

Дошкольное учреждение работает по графику пятидневной рабочей неделе с 7.00 часов до 19.00 часов и функционирует в режиме полного дня (12-ти часового пребывания). Выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздники.

Продолжительность учебного года в дошкольном учреждении составляет девять месяцев (с сентября по май), во время летних каникул непосредственно-образовательная деятельность не проводится, процесс воспитания и образования детей реализуется в совместной с педагогом деятельности.

На базе дошкольного учреждения работает психолого-медико-педагогический консилиум. Целью ПМПк МДОУ № 21 является обеспечение оптимальных педагогических условий для детей с проблемами в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, а также состоянием соматического и нервно-психического развития.

МДОУ № 21 имеет социальное окружение различной направленности: Центр образования «Открытие», кинотеатр «Факел», парк культуры и отдыха «Судостроитель», стадион «Авангард», поликлиника № 7.

Деятельность "Учреждения" основывается на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

**Вывод:** МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 21 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**1.2 .Система управления образовательным учреждением**

**Управление МДОУ осуществляет** в соответствии с законом РФ "Об образовании в РФ", Уставом ДОУ, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Тарасова Оксана Александровна.

Коллегиальным органами управления МДОУ является:

* педагогический совет;
* общее собрание трудового коллектива;
* управляющий совет ДОУ

Представительный орган управления - совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом ДОУ, положениями о них, другими локальными актами 9с локальными актами можно ознакомится на официальном сайте ДОУ)

**Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Административная должность | Ф.И.О. | Образование | Стаж  общий | Стаж административной работы | Аттестация |
| Заведующий | Тарасова Оксана Александровна | Высшее | 16 лет | 3 года | Соответствует занимаемой должности |
| Заместитель заведующего по воспитательно - методической работе | Зебрева Оксана | Высшее | 28 | 9 лет | Соответствует занимаемой должности |

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

-Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

-Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе;

-Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу.

Администрация детского сада, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать образовательные программы, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение документации, выполнение практической части образовательных программ. Участие педагогов в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов, с использованием активных методов.

Основной формой координации деятельности аппарата управления детского сада является совещание при заведующем (еженедельно).

Информационно-аналитическая деятельность администрации детского сада осуществляется при помощи ПЭВМ. Документация ДОУ представлена справками заместителей заведующего, протоколами педагогического совета, совещаний при заведующем, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Осуществление администрацией контрольной функции управления позволяет определить текущее состояние дел, обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы их решения. Что способствует повышению качества образования.

По итогам контроля (используются разные виды контроля), составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. В ДОУ существует механизм материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Ежемесячно проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих выплат сотрудникам.

***Вывод:*** В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности детского сада по следующим составляющим:

-улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-прослеживается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

**1.3 .Кадровый состав**

Педагогический коллектив дошкольного учреждения на 01.08.2018 г. укомплектован полностью.

Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляют 24 педагога, 2 музыкальных руководителя, 1педагог-психолог.

*Образовательный уровень педагогов:*

* С высшим образованием – 25 педагога (93 %)
* Со средним специальным образованием – 2 педагог (7%)

Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог, первую квалификационную категорию –11 педагогов, соответствие занимаемой должности –9 педагогов, неаттестованны –6 педагогов (отработали в должности менее 2 лет, вновь прибывшие). Для повышения своей профессиональной компетентности педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2018.году прошли курсовую подготовку 20 педагогов. Повышение квалификации носит системный и плановый характер, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В дошкольном учреждении сформирован работоспособный, грамотный, в целом стабильный коллектив, с достаточным уровнем профессионализма и стажем работы.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

•          Существует перспективный план курсов повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров.

•          Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в семинарских занятиях и МО в ДОУ и на уровень города.

Педагоги МДОУ успешно реализуют образовательную программу МДОУ № 21.

Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи.

***Вывод:*** в дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Коллектив, умеющий грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом введения ФГОС ДО.

**1.4.Содержание и качество подготовки воспитанников ДОУ**

В дошкольном учреждении широко используются информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей детей, позволяющая поддерживать качество подготовки дошкольников к обучению в школе на достаточно высоком уровне.

Одним из важных показателей работы дошкольного учреждения являются достижения личностного развития выпускника ДОУ.

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как формирование у детей универсальных учебных действий. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности.

При определении «школьной зрелости» выпускники подготовительных к школе групп показали сформированную психо-функциональную готовность к обучению в школе. Также положительные результаты были получены при обследовании интегративных качеств детей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компоненты психологической готовности | Сформированность (количество, %) | | |
| сформиронан | в стадии формирования | не сформирован |
| 1. | Личностная готовность | 41- 100% | - | - |
| 2. | Интеллектуальная готовность | 31- 75 % | 10-15% |  |
| 3. | Социально - психологическая готовность | 41- 100% | - | - |

**Школьно - зрелые**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьно зрелые  (кол -во %) | Средне - зрелые  (кол -во %) | Незрелые  (кол -во %) | Итого | примечание |
| 27-67 % | 14-35% |  |  |  |

Данные таблицы показывают положительные результаты готовности к обучению в школе выпускников детского сада.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной  программы МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 21 был проведен мониторинг уровня развития интегративных качеств.

 Анализ результатов показал, что  уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты, благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

 По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп  по всем разделам программы в основном на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Причинами низкого уровня освоения программного материала  являются редкое посещение детского сада, недоразвитие речи, педагогическое невнимание родителей.

    По отзывам родителей и учителей школы-гимназии №45, школы № 14 выпускники МДОУ качественно подготовлены к обучению в школе. Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

**Вывод:**

Целенаправленная работа педагогического коллектива обеспечивает высокий и средний уровень развития интегративных качеств воспитанников и выпускников дошкольного учреждения.

**1.5.Организация учебного процесса**

**Анализ реализуемых образовательных программ.**

В течение 2018 года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация воспитательно-образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа ДОУ, разработанная на основе комплексной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, Н.А, Ноткиной и др, программа реализуется в МДОУ № 21 с 2010 года, ежегодно по итогам работы в программу вносятся корректировки.

Образовательная программа МДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексными программами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Парциальные программы | Авторские технологии |
| Социально- личностное | С.А.Козлова «Мой мир» - 4 (старший дошк. возраст), Р.Б. Стеркина, С.Н. Авдеева "Безопасность дошкольника" - 4 (старший дошк. возраст). |  |
| Познавательно -речевое | Н.Н.Кондратьева "Мы" - 8 групп со 2 младшей, О.П.Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" - 8 групп со 2 младшей | ладошки» - | 11 групп с 1 |
| Художественно - эстетическое развитие | И.А. Лыкова "Цветные ладошки" - 11 групп с 1 младшей группы, О.П. Радынова "Музыкальные шедевры" - 8 групп со 2 младшей | И.Каплунова "Ладушки" |
| Физическое развитие | В.Г. Алямовская "Здоровье" - все группы, Л.И.Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми" |  |
| Речевое развитие | О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова "Занятия по развитию речи в детском саду" - 8 групп со 2 младшей, Л.Г.Шадрина, Е.П. Фомина "Развиваем связную речь" - 8 групп со 2 младшей |  |

**Итоги реализации инновационных направлений деятельности**

**Популяризация научных знаний среди детей подразумевает,** данное направление реализуется через:

**Авторскую игровую технологию В.В.Воскобовича** "Сказочные лабиринты игры" 3-7 лет.

* Дополниттельные образовательные услуги (бесплатные). "Сказки фиолетового леса"для детей 4-5 лет, "Путешествие ГЕО в страну математики" для детей 6-7 лет.
* 100 % выполнения Рабочая программа \*включает в НОД, разработаны конспекты, картотека игр, которые включает в НОД по грамоте и ФЕМП, родительское собрание, развлечение для детей).

**Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является художественно-эстетическое развитие детей.**

Помимо основной образовательной деятельности в ДОУ оказываются дополнительные образовательные услуги:

-"Маленькие артисты" - направленная на приобщение детей к духовным и нравственным ценностям развитие, личности через таетрализованную деятельность.

- «Мир сенсорики» - направленная на развитие мелкой моторики детей.

-«Умелые пальчики» - направленная на развитие мелкой моторики детей (2 группы).

- «Волшебные пальчики» - направленная на развитие мелкой моторики детей.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста предоставляются, согласно учебному плану дополнительных образовательных услуг и расписанию занятий, во второй половине дня.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Итоги реализации дополнительных образовательных программ: организация выставок детей в ДОУ, выступление на праздниках и утренниках, собрание для родителей, показ открытых мероприятий для педагогов ДОУ и родителей.

**Особенности образовательного процесса.**

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,6 до 7 лет. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все  компоненты развивающей пространственно-предметной среды  детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

 С целью создания единого образовательного пространства дошкольное образовательное учреждение активно взаимодействует с различными общественными организациями города:

- краеведческий и художественный музеи;

- театр Драмы;

- «Ерошкин театр»;

-детская поликлиника №1 и др.

Модель организации непосредственно образовательной деятельности на неделю по возрастным группам утверждена заведующим детским садом, составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутки, перерывы между образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста одна образовательная ситуация проводится в первую половину дня и одна образовательная ситуация во вторую половину дня.

В группах раннего возраста непосредственно образовательная деятельность проводятся по подгруппам – не более 5-6 человек. Максимально допустимое количество НОД в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной трех. В теплое время года максимальное число непосредственно образовательной деятельности проводится на участке во время прогулки.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей данные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными и занятиями эстетического цикла.

Дети старшего дошкольного возраста вместе с педагогами и родителями активно участвуют в различных конкурсах.

Хорошей традицией стала организация выставок творчества детей, родителей и педагогов в дошкольном учреждении:

- выставка поделок, рисунков к праздникам «Осенний марафон», «Мастерская Деда Мороза», «Моя мамочка», «День Победы», «Мой любимый город» и др.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия,  как с детьми, так и с педагогами.

Эффективная деятельность педагогов МДОУ по развитию творческих способностей воспитанников позволила им добиться значительных успехов.

**Участие педагогов в различных конкурсах (в том числе интернет-конкурсах):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. педагога | Названиеконкурса, уровень | Наименование материала, который отправлен, результат |
| 1. | Педагог – психолог Глубокова Е.А. | Международный конкурс "Современный педагог" | диплом I степени |
| 2. | Педагог – психолог Глубокова Е.А. | VII международный конкурс «Гордость России» | Диплом III степени |
| 3 | Педагог – психолог Глубокова Е.А. | Всероссийский конкурс для педагогов "Интеллект" | Диплом 3 степени |
| 3. | Педагог – психолог Глубокова Е.А. | Всероссийский педагогический конкурс "Методическая разработка" | Диплом I степени |
| 4. | Педагог – психолог Глубокова Е.А. | Всероссийский педагогический конкурс «Методическая копилка» | Диплом I степени |
| 5 | Педагог – психолог Глубокова Е.А. | Всероссийский конкурс для педагогов "Кладовая талантов" | Диплом I степени |
| 6 | Педагог – психолог Глубокова Е.А. | Всероссийский конкурс для педагогов "Методическая разработка" | Диплом I степени |
| 7. | Педагог – психолог Глубокова Е.А. | Краевой конкурс социальной рекламы "Мы и - наше будущее" | Диплом III степени |
| 8. | Педагог – психолог Глубокова Е.А. | Всероссийский педагогический конкурс "Академия педагогических проектов" | 1 место |
| 9. | Воспитатель, Дымова О.А. | «Педагогическая кладовая»  Международный конкурс | Диплом за 2 место |
| 10. | Воспитатель, Дымова О.А. | Международный конкурс "Снежные постройки" | Диплом |
| 11. | Воспитатель, Дымова О.А. | Публикация методического материала на информационно - образовательном ресурсе "Шаг вперед" авторский материал | Свидетельство |
| 12. | Воспитатель, Дымова О.А. | Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации: Речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО | Диплом 1 степени |
| 13. | Воспитатель, Дымова О.А. | «Учсовет»  Всероссийскийконкурс  Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации: Профессиональный стандарт "Педагог" | Диплом |
| 14. | Воспитатель, Птицына О.В. | Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации: Речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО | Диплом 2 степени |
| 15. | Воспитатель, Птицына О.В. | Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ "Доутесса" "Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО" | Диплом за 1 место |
| 16. | Воспитатель, Казанова Г.А. | Всероссийский конкурс Научно - образовательный центр издательство "Просвещения" г. Москва | Сертификат |
| 17. | Воспитатель, Казанова Г.А. | Всероссийский конкурс "Смешанное обучение для " чайников" : основные принципы и подходы" г. Москва | Сертификат |
| 18. | Воспитатель, Казанова Г.А. | "Разработка системы внутренней оценки качества образования в дошкольной образовательной организации" г. Москва | Сертификат |
| 19. | Воспитатель, Казанова Г.А. | Всероссийский конкурс "Форма организации образовательного процесса в детском саду" | Диплом |
| 20. | Воспитатель, Казанова Г.А. | Всероссийский конкурс Научно - образовательный центр издательство "Просвещения" Познавательное развитие, математика, формирование представления о числе и решение задач г. Москва | Диплом |
| 21. | Воспитатель, Казанова Г.А. | Всероссийский конкурс Научно - образовательный центр издательство "Просвещения" работаем по ФГОС в дошкольном образовании г. Москва | Свидетельство |
| 22. | Воспитатель, Казанова Г.А. | Всероссийский конкурс Внедрение примерной образовательной программы дошкольного образования в 85 Субъектах Российской Федерации 2016-2020 г. Москва | Свидетельство |
| 23. | Воспитатель, Казанова Г.А. | Всероссийский конкурс г. Москва "Современный детский сад- тропинка развития" | Свидетельство |
| 24. | Воспитатель, Казанова Г.А. | Всероссийский конкурс г. Москва " Математика для дошкольников 5 -7 лет играем, размышляем, развиваемся" | Свидетельство |
| 25. | Воспитатель, Казанова Г.А. | Всероссийский конкурс г. Москва " Современные технологии социализации дошкольников" | Свидетельство |
| 26. | Воспитатель, Казанова Г.А. | Всероссийский конкурс г. Москва " Ф ЭМП у дошкольников 3-5 лет " | Свидетельство |
| 27. | Воспитатель, Казанова Г.А. | Всероссийский конкурс Издательский дом 1 сентября "Инновация и интеграция учебников по ИЗО" | Свидетельство |
| 28. | Воспитатель, Казанова Г.А. | Всероссийский конкурс Издательский дом 1 сентября "Проектирование календарно - тематического планирования образовательного процесса ДОО с учетом принципов развивающего образования" | Свидетельство |
| 29. | Воспитатель, Казанова Г.А. | Всероссийский конкурс г. Москва " Особенности в группах младшего дошкольного возраста по ОП "Ступеньки к школе" " . | Свидетельство |
| 30. | Воспитатель, Казанова Г.А. | Всероссийский конкурс г. Москва " Развитие речи современных дошкольников. Новому поколению - новые образовательные маршруты". | Свидетельство |
| 31. | Воспитатель, Казанова Г.А. | Всероссийский вебинар "Общие показатели качества образования по программе ДОУ в условиях реализации ФГОС" | Свидетельство |
| 32. | Воспитатель, Казанова Г.А. | Всероссийский вебинар "Программа взаимодействия ДОУ с семьей" | Свидетельство |
| 33. | Воспитатель, Казанова Г.А. | Всероссийский вебинар "Педагогическая диагностика и мониторинг в детском саду: Казанова Г.А.подходы и особенности организации" | Свидетельство |
| 34. | Воспитатель, Казанова Г.А. | Всероссийский вебинар "Педагогическая диагностика и мониторинг в детском саду: подходы и особенности организации" | Свидетельство |
| 35. | Музыкальный руководитель Лада Н.Е. | Городской конкурс Дворец культуры железнодорожников "Амурский соловей" | Диплом |
| 36. | Музыкальный руководитель Лукина О.В. | Городской конкурс Дворец культуры железнодорожников "Амурский соловей" | Диплом |
| 37 | Воспитатель, Гей Т.А. | Городской конкурс "Комсомольское - на - Амуре городское отделение общероссийской общественной организации "Российский Красный крест" " | Благодарность |
| 38. | Воспитатель, Якимша Т.М. | Городской конкурс "Комсомольское - на - Амуре городское отделение общероссийской общественной организации "Российский Красный крест" " Цветик - семицветик | Благодарность |
| 39 | Воспитатель, Стрельникова П.Н. | Городской конкурс "Комсомольское - на - Амуре городское отделение общероссийской общественной организации "Российский Красный крест" " Цветик - семицветик | Благодарность |
| 40. | Воспитатель, Попова Л.Б. | Городской конкурс "Комсомольское - на - Амуре городское отделение общероссийской общественной организации "Российский Красный крест"" Цветик - семицветик | Благодарность |
| 41. | Воспитатель, Колядина Е.Н. | Городской конкурс "Комсомольское - на - Амуре городское отделение общероссийской общественной организации "Российский Красный крест" " Цветик - семицветик | Благодарность |
| 42. | За. зав. по ВМР О.В.Зебрева | Городской конкурс "Комсомольское - на - Амуре городское отделение общероссийской общественной организации "Российский Красный крест""Белая Ромашка | Благодарность |
| 44 | Воспитатель, Тулянова В.П. | Городской конкурс "Город Читающий" | Благодарность |
| 44. | Воспитатель, Стрельникова П.Н. | Городской конкурс "Город Читающий" | Благодарность |

**Участие педагогов в различных конкурсах (в том числе интернет-конкурсах):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Количество детей, принявших участие в конкурсе | Название конкурса, уровень, ссылка на сайт | Наименование материала, который отправлен | Результат |
| 1. | 6 | Городская выставка детского творчества "я рисую!" | Рисунки детей | Благодарственные письма |
| 2. | 18 | Городской конкурс детской самодеятельности | Песни | Диплом 2 степени |
| 3. | 12 | Городской конкурс Дворец культуры железнодорожников "Амурский соловей" | Песни | Сертификаты |
| 4. | 8 | Городской Фестиваль среди дошкольных учреждений "Я начинаю с ГТО" | Соревнования | Кубок за 3 место |
| 5. | 2 |  |  |  |

**Информация о наличии публикаций у педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога, должность | Наименование журнала, газеты, сборника и др. | Название статьи | Дата (период публикации) |
| 1 | Глубокова Е.А., педагог- психолог | Преемственность в образовании, сетевой журнал | "Гармонизация детско - родительских отношений | Март 2018 г. |
| 2. | Глубокова Е.А., педагог- психолог | Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" | "Оптимизация психологического климата в ДОУ" | Июль 2018 г. |
| 3. | Казанова Г.А., воспитатель | Всероссийский конкурс Публикация материала на сайте "Мама ру" | "Конспект занятия" |  |

***Выводы:***

* Обеспеченность образовательными программами составляет 100%.
* Работа педагогов ДОУ по внедрению дополнительных образовательных программ способствует всестороннему развитию детей и учету их склонностей и интересов.
* Участие в выставках и конкурсах выявляет большой творческий потенциал воспитанников, родителей и педагогов дошкольного учреждения.

**1.6.Анализ материально-технической базы.**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

**Характеристика оснащения объектов.**

**Здание детского сада** –здание ДОУ типовое, 2-х этажное, имеется центральноеотопление, подведены вода и канализация. Здание полностью оснащено сантехническим оборудованием. Отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детскимсадом закреплен участок земли, имеющий металлическое ограждение и контейнерную площадку, расположенную на территории. Требуется: частичный ремонт кровли.

**Групповые комнаты** -в детском саду12групповых комнат, 4из которых оснащеныотдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.

**Музыкальный зал** -состояние удовлетворительное.Музыкальный зал находится навтором этаже и полностью оборудован. Имеются: фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей. В музыкальном зале также находится весь необходимый для проведения работы по физическому развитию детей спортивный инвентарь, который соответствует возрастным особенностям, учитывает состояние здоровья детей. В этом учебном году приобретено электронное пианино.

**Методический кабинет** -состояние удовлетворительное.Методический кабинетнаходится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, демонстрационные материалы, видеотека.

**Пищеблок** -состояние удовлетворительное.Находится не первом этаже.Полностьюоборудован инвентарем и посудой.

**Прачечная** -состояние удовлетворительное.Находится на первом этаже.Оборудовананеобходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины.

**Медицинский кабинет** -состояние удовлетворительное.Медицинский кабинетнаходится на втором этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется отдельный изолятор.

**Прогулочные участки** для каждой группы-состояние удовлетворительное.Натерритории ДОУ оборудовано 12 участков с 10 верандами (отдельная для каждой группы). и 2 объединены. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, корабли, поезда, машина, песочницы). А также малые архитектурные формы для выполнения физических упражнений (стенки, радуги и др.) в соответствии с возрастом.

**Физкультурная площадка**-состояние удовлетворительное и имеется беговая дорожка, площадка для прыжков в длину, для игры в городки, волейбол, шведскую стенку, турник, стенка для перелазанья, стенка для метания, бум для равновесия.

**Территория** -состояние удовлетворительное.Дорога имеет асфальтовое покрытие(требуется ямочный ремонт). Разбиты клумбы. Имеются зеленые насаждения, которые пополняются каждый год.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

**Оценка предметно-пространственной среды**

В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребенка с учетом интеграции образовательных областей, гендерного подхода.

Предметно-пространственная организация помещений создает комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учетом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Учреждение постоянно работает над пополнением материально-технической базы. В 2016- 2017 учебном году были выполнены следующие мероприятия:

- косметический ремонт в группах;

- частичный ремонт кровли.

**Вывод:** в ДОУ ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей ДОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

**1.7 .Обеспечение безопасности учреждения.**

В МДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:.

         В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах  пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников,  воспитанников.

Приказом руководителя ДОУ на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения - организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспеченияпожарной безопасности.

Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала совместно с ПЧ.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасностис работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся тематические проверки по ОТ. Работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды административно- общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов

**Принимаются меры антитеррористической защищенности:**

· имеется АПС;

- имеется тревожная кнопка,

- установлен домофон на центральной двери,

-установлен «Атолл» для вызова пожарной охраны в случае возникновения пожара (в соответствии с пожарными требованиями),

* в дневное и ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
* разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.
  + целях обеспечения охраны образовательного учреждения во время пребывания воспитанников организовано дежурство администраторов ДОУ.

Проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренировка по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Ведется работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- Разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности в образовательном учреждении;

- Разработана схема безопасного движения воспитанников к детскому саду;

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми;

- Оформлены в группах уголки по правилам дорожного движения.

Ежегодно в детском саду проводится качественный ремонт силами трудового коллектива. Обновляется интерьер детского сада. Привлекаются к подготовке детского сада к новому учебному году родители воспитанников. В ДОУ активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства).

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

***Вывод:*** В ДОУ ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей ДОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Состояние объектов, подвергающихся анализу на начало учебного года удовлетворительное. Однако, следует отметить, что несмотря на значительные усилия администрации и всех работников дошкольной организации, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

**1.8 .Оценка учебно-методического, информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки.

В ДОУ имеются необходимые средства обучения – система мультимедиа, телевизоры и DVD, музыкальные центры, 1 ноутбук, имеется выход в интернет. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при планировании образовательного процесса. В ДОУ создан и ведется официальный сайт образовательной организации, который отвечает требованиям Федерального закона «Об образовании РФ».

***Вывод:*** В ДОУ в достаточной мере удовлетворены информационные,учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Обработка данных комплексной самооценки ДОУ, осуществляемой в рамках проведения процедур оценки качества дошкольного образования, с помощью компьютерной программы позволяет значительно снизить временные затраты педагогов и получать более целостную картину развития детей. Наличие образовательного сайта способствует созданию условий для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство.

Следует отметить повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента воспитанников, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей. Использование компьютерных презентаций на педсоветах, семинарах, родительских собраниях способствует более качественному восприятию предоставляемой информации. Однако, количественный состав информационно-технического оснащения и электронно-образовательных ресурсов требует расширения.

**1.9. Медико-социальное обеспечение**

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается согласно с договором сотрудничества с детской городской поликлиникой № 7, на базе ДОУ рабртает медицинская сестра, которая наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Однако в ДОУ создаются трудности при превышении списочного состава в плане организации спальных мест и мест для раздевания детей (нехватка места в приемной для установки дополнительных шкафов, а также недостаток места в групповых комнатах).

Персонал ДОУ проходит медицинские профилактические осмотры 1 раз в год.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание, необходимое для нормального роста и развития воспитанников.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроковреализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ, медперсоналом и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОУ.

При составлении меню-требования медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.).

***Вывод:*** Коллектив ДОУ планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их физического развития, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья детей.

**1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

**Оценка удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования**

В течение 2016-2017 учебного года воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, привлекались родители к участию в мероприятиях дошкольного учреждении.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на сайте ДОУ, информационных стендах, обще родительских встречах.

Ежегодно в конце года проводится опрос родителей, целью которого явилось выяснения степени удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения.

**Оценка удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования**

Анкета для родителей раннего возраста (1,6 - 3 года)

**1. Удовлетворены ли Вы режимом работы детского сада, который посещает Ваш ребенок?**

**В анкетировании принимали участие 131 родитель (законные представители)**

|  |  |
| --- | --- |
| Да, удовлетворен | 126 -96,2 % |
| Нет, не удовлетворен | 2 |
| Затрудняюсь ответить | 3 |

**2. Удовлетворены ли Вы качеством работы по адаптации детей к условиям детского сада?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да, удовлетворен | 127 - 96,9 % |
| Нет, не удовлетворен | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 4 |

**3. Обсуждаете ли Вы с воспитателем различные вопросы по уходу, воспитанию Вашего ребенка?**

|  |  |
| --- | --- |
| Определенно да | 128-97,7 % |
| Определенно нет | 3 |
| Затрудняюсь ответить | 0 |

**4. Соответствует ли содержание воспитательно-образовательного процесса, мероприятий, проводимых в детском саду, интересам и возможностям Вашего ребенка?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да, соответствует | 118 - 90,1 % |
| Нет, не соответствует | 5 |
| Затрудняюсь ответить | 8 |

**5. С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?**

|  |  |
| --- | --- |
| Определенно да | 123 -93, 9 % |
| Определенно нет | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 8 |

**6. Удовлетворены ли Вы созданными в детском садуусловиями, обеспечивающими безопасность Вашего ребенка?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да, удовлетворен | 126 - 96,2 % |
| Нет, не удовлетворен | 1 |
| Затрудняюсь ответить | 4 |

**7. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями в дошкольном учреждении?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да, удовлетворен | 125 - 95,4 % |
| Нет, не удовлетворен | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 6 |

**8. Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да, удовлетворен | 130 - 99,2 % |
| Нет, не удовлетворен | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 1 |

**9. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением детского сада?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да, удовлетворен | 130 - 99,2 % |
| Нет, не удовлетворен | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 1 |

Анкета для родителей детей дошкольного возраста (3-7 лет)

**В анкетировании принимали участие 120 родителей (законные представители)**

**1. Удовлетворены ли Вы режимом работы детского сада, который посещает Ваш ребенок?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да, удовлетворен | 120- 100% |
| Нет, не удовлетворен | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 0 |

**2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в детском саду?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да, удовлетворен | 119 - 99 % |
| Нет, не удовлетворен | 1 |
| Затрудняюсь ответить | 0 |

**3. Удовлетворены ли Вы качеством работы по сохранению и укреплению здоровья вашего ребенка?**

|  |  |
| --- | --- |
| Определенно да | 119 - 99,2% |
| Определенно нет | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 1 |

**4. Удовлетворены ли Вы качеством оказываемых дополнительных образовательных услуг?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да, соответствует | 118 - 98 % |
| Нет, не соответствует | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 2 |

**5. Согласны ли Вы, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов?**

|  |  |
| --- | --- |
| Определенно да | 118 -98 % |
| Определенно нет | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 2 |

**6. Согласны ли Вы, что благодаря посещению детского сада ребенок:**

**- приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения (для родителей воспитанников(3-5 лет);**

**- качественно подготовлен к обучению в школе (для родителей воспитанников 6-7 лет).**

|  |  |
| --- | --- |
| Да, удовлетворен | 117 - 96,5 % |
| Нет, не удовлетворен | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 3 |

**7. Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду??**

|  |  |
| --- | --- |
| Да, удовлетворен | 120 -100 % |
| Нет, не удовлетворен | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 0 |

**8. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением детского сада?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да, удовлетворен | 119 - 99 % |
| Нет, не удовлетворен | 1 |
| Затрудняюсь ответить | 0 |

**9. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников детского сада?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да, удовлетворен | 120 - 100 % |
| Нет, не удовлетворен | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 0 |

**10. Удовлетворены ли Вы компетентностью педагогических работников детского сада?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да, удовлетворен | 120 -100 % |
| Нет, не удовлетворен | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 0 |

**11. Удовлетворены ли Вы компетентностью администрации детского сада?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да, удовлетворен | 120 - 100 % |
| Нет, не удовлетворен | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 0 |

**Мониторинг состояния здоровья детей и заболеваемости**

Ежегодно педагогическим коллективом дошкольного учреждения большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Таблица № 1

**Анализ заболеваемости и посещаемости детей ДОУ 21**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | 2016 г. | | | 2017 г. | | | 2018 г. | | |
| Всего | Ранний возраст | Дошк -ный  возраст | Всего | Ранний возраст | Дошк -ный  возраст | Всего | Ранний возраст | Дошк -ный  возраст |
| 1. | Среднесписочный состав | 303 | 100 | 203 | 301 | 90 | 211 | 346 | 112 | 234 |
| 2. | Число пропусков | 4490 | 2204 | 2286 | 5378 | 2510 | 2868 | 5460 | 2501 | 2959 |
| 3. | Кол-во случаев заболевания | 501 | 229 | 272 | 657 | 299 | 358 | 722 | 329 | 393 |

Таблица №2 Распределение детей по группам здоровья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | 2016 г. | |  |  | 2017 г. | |  |  | 2018 г. | |  |  |
| здоровья | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-3 л. | 34 | 62 | 4 | - | 52 | 35 | 3 | 1 | 33 | 76 | 3 | - |
| 3-7л. | 24 | 169 | 10 | - | 93 | 111 | 7 | - | 73 | 155 | 5 | 1 |

Анализируя показатели, представленные в таблицах, **следует отметить, что:**

* увеличилось общее количество случаев заболеваний
* увеличилось число дней, пропущенных по болезни

-увеличилось число пропусков на 1 ребенка

- уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья в группах раннего возраста

-увеличилось количество детей с 1 группой здоровья в дошкольных группах

-уменьшилось общее количество случаев заболеваний и уменьшилось число дней, пропущенных по болезни.

Положительная динамика развития физических качеств дошкольников стали возможным благодаря осуществлению педагогами и медицинским персоналом ДОУ комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий, проводимых с детьми всех возрастов в течение всего учебного года и летний период:

-проведение мониторинга физического развития и физической подготовленности дошкольников, учёт полученных результатов при проведении занятий, игр, упражнений способствовало более качественному осуществлению индивидуально-дифференцированной работы с детьми, использование в обследовании детей приборов для определения силы кисти и жизненной ёмкости лёгких способствовало получение более полной картины о физическом развитии дошкольников;

* систематическое использование вариативных форм организации двигательной активности детей (физкультурные и оздоровительные занятия, игры на воздухе, в физкультурном зале, дни здоровья, совместные с родителями развлечения и т.д.) содействовало формированию у дошкольников ценностей здорового образа жизни:
* организация бесед валеологической направленности, чтение художественной литературы позволило расширить и углубить валеологические знания детей и использовать их в повседневной жизни;
* систематическое проведение активной профилактической работы (прием дошкольниками витаминов, кислородных коктейлей 1 раз в квартал, витаминизация питания фруктами и соками, вакцинация детей ДОУ против гриппа, кварцевание общих помещений) позволило укрепить иммунитет воспитанников;
* равномерное распределение умственной и двигательной нагрузки на детей позволило предупредить их утомление в течение дня;

- создание условий для организации различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными особенностями, а также профилактической работы с детьми (профилактика плоскостопия, простудных заболеваний, по охране зрения, по формированию правильной осанки) в соответствии с требованиями здоровьесберегающих технологий содействовало обеспечению возможности полноценно организовывать работу с детьми, как с подгруппой, так и индивидуально, а также удовлетворению биологической потребности детей в движении, развитию их двигательного творчества и двигательной активности;.

Повышение качества работы по оздоровлению и физическому воспитанию дошкольников в детском саду способствовала целенаправленная методическая работа с педагогическими кадрами:

-проведение педагогами разнообразных физкультурных занятий (по традиционной схеме, занятий, построенных в виде эстафет-соревнований, занятий, с включением игровых сюжетов) повышало интерес дошкольников к двигательной активности, а включение в образовательный процесс бесед валеологического содержания, чтение художественной литературы расширяло и углубляло знания детей о некоторых функциях своего организма, содействовало становлению у детей ценностей здорового образа жизни, расширению кругозора, воспитанию личности;

- ведение «дневников здоровья» в каждой возрастной группе, ежемесячное подсчитывание «индекса здоровья» воспитанников с выстраиванием сравнительного графика заболеваемости позволяло педагогам осуществлять контроль за заболеваемостью воспитанников и своевременно вносить коррективы в оздоровительную работу с детьми;

-проведение смотров по созданию условий для игр и прогулок с детьми в летний и зимний периоды времени, проведение смотра готовности к учебному году позволили педагогам правильно подобрать игры и необходимое оборудование в соответствии с реализуемой образовательной программой;

-проведение круглого стола в рамках педсоветов, оказало помощь педагогам в поиске новых подходов к оздоровлению детей и позволило разобраться в особенностях развития физических качеств дошкольников, а также повысить педагогическую культуры родителей - организация ряда открытых просмотров.

Положительные результаты достигнуты еще и благодаря тому, что в течение учебного года работа коллектива была направлена на привлечение родителей к участию в физическом воспитании и оздоровлении детей: с родителями проводились консультации, беседы, оформлялись папки-передвижки по различным темам.

**Вывод:** Таким образом, подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что в ДОУ физкультурно - оздоровительная работа с детьми осуществляется в системе. Полученные результаты позволяют одобрить работу педагогического коллектива в данном направлении

**2.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

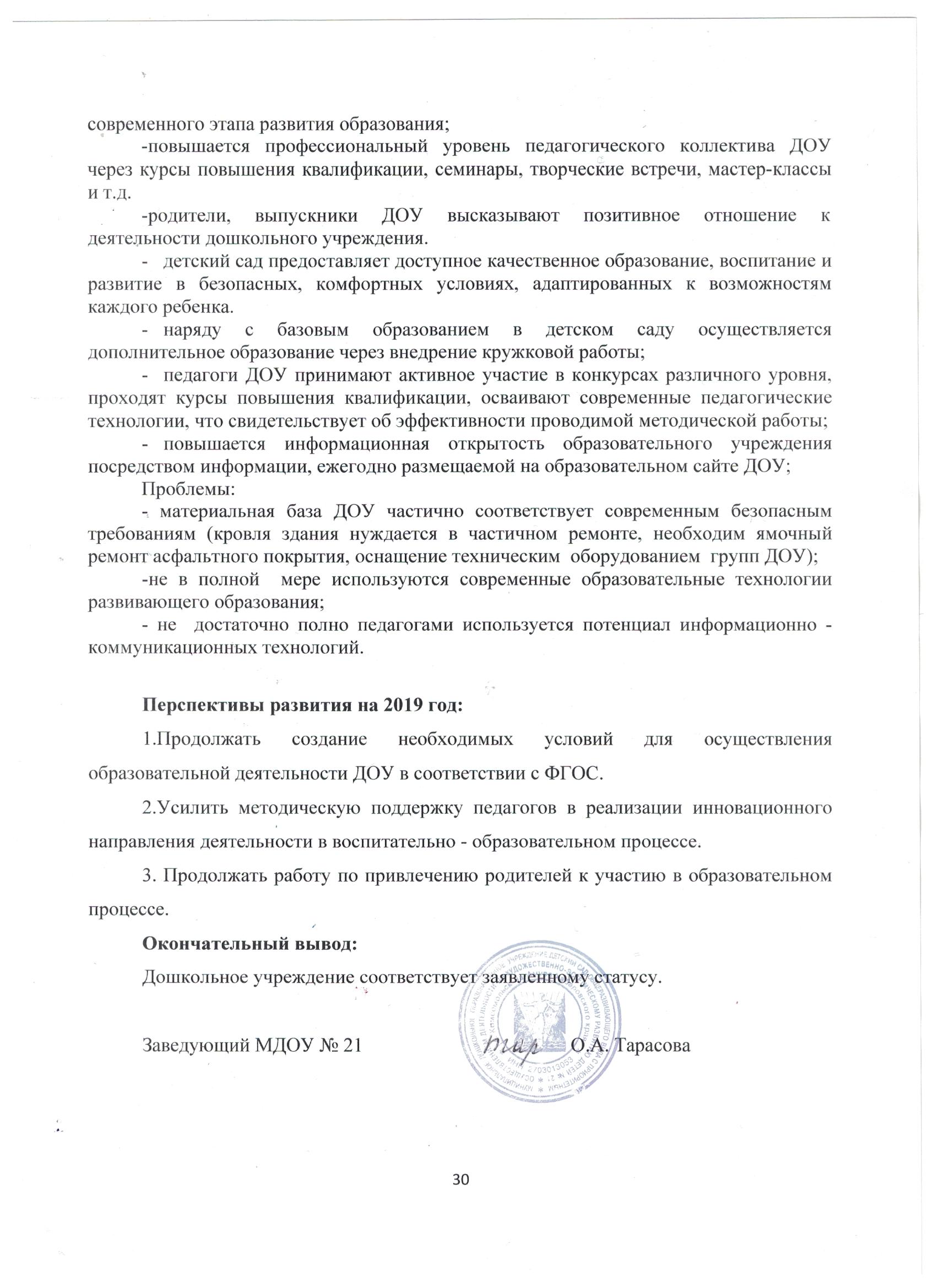
**( по состоянию на 01.08.2019 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | |  | |  | |  | Единица измерения |  |
|  |  | | | |  | |  |  |  |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |  | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих | | | | | | | 324 человека |  |
|  | образовательную программу дошкольного образования, в | | | | | | |  |  |
|  | том числе: | |  | |  | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | | | | | |  | 324 человека |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | | | | | | |  |  |
|  |  | | | |  | |  |  |  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | | | |  | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого- | | | | | | |  |  |
|  | педагогическим сопровождением на базе дошкольной | | | | | | |  |  |
|  | образовательнойорганизации | | | |  | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | | | | | | | 84 человека |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 | | | | | | | 240 человек |  |
|  | лет | |  | |  | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в | | | | | | | 324 человека 100/% |  |
|  | общей численности воспитанников, получающих услуги | | | | | | |  |  |
|  | присмотра и ухода: | | | |  | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | | | | | |  | 298 человек/100% |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с | | | | | | |  |  |
|  | ограниченными возможностями здоровья в общей | | | | | | |  |  |
|  | численностивоспитанников, получающихуслуги: | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) | | | | | | |  |  |
|  |  |
|  | психическомразвитии | | | |  | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного | | | | | | |  |  |
|  | образования | |  | |  | |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  |  |  |
| 1.5.3 | Поприсмотру и уходу | | | |  | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении | | | | | | | 14.8 дней |  |
|  | дошкольной образовательной организации по болезни на | | | | | | |  |  |
|  | одного воспитанника | | | |  | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том | | | | | | | 27 человек |  |
|  | числе: | |  | |  | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических | | | | | | | 25 человека /93% |  |
|  | работников ,имеющих высшее образование | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | | | | | | | 25 человека /93% |  |
|  |  | |  | |  | |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  |  |  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических | | | | | | | 2 человека /7% |
|  | работников, имеющих среднее профессиональное | | | | | | |  |
|  | образование | | |  | |  | |  |
|  |  | | |  | |  | |  |
| 1.74 | Численность/ удельный вес численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | | |  | |  | | 3 человека / 11 % |
|  |  | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | |  |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических | | | | | | | 3 человека / 11 % |
|  | работников, которым по результатам аттестации | | | | | | |  |
|  | присвоена квалификационная категория, в общей | | | | | | |  |
|  | численности педагогических работников, в том числе: | | | | | | |  |
|  |  | | |  | |  | |  |
| 1.8.1 | Высшая | | |  | |  | | 1 человек/4% |
|  |  | | |  | |  | |  |
| 1.8.2 | Первая | | |  | |  | | 10 человека / 37% |
|  |  | | | | | | |  |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических | | | | | | |  |
|  | работников в общей численности педагогических | | | | | | |  |
|  | работников, педагогический стаж работы которых | | | | | | |  |
|  | составляет: | | |  | |  | |  |
|  |  | | |  | |  | |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | | |  | |  | | 6 человека /22 % |
|  |  | | |  | |  | |  |
| 1.9.2 | Свыше20 лет | | |  | |  | | 19 человек/70% |
|  |  | | | | | | |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических | | | | | | | 1человек/4 % |
|  | работников в общей численности педагогических | | | | | | |  |
|  | работников в возрасте до 30 лет | | | | |  | |  |
|  |  | | | | | | |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических | | | | | | | 12 человек/44 % |
|  | работников в общей численности педагогических | | | | | | |  |
|  | работников в возрасте от 55 лет | | | | |  | |  |
|  |  | | | | | | |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических | | | | | | | 26человек/92% |
|  | и | административно-хозяйственных | | | | работников, | |  |
|  | прошедших за последние 5 лет повышение | | | | | | |  |
|  | Квалификации/профессиональнуюпереподготовкупо | | | | | | |  |
|  | профилю педагогической деятельности или иной | | | | | | |  |
|  | осуществляемой в | | | образовательной | | организации | |  |
|  | деятельности, в общей численности педагогических и | | | | | | |  |
|  | административно-хозяйственныхработников | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических | | | | | | | 28 человек/100 % |
|  | и | административно-хозяйственных | | | | работников, | |  |
|  | прошедших повышение квалификации по применению в | | | | | | |  |
|  | образовательном | | | процессе | | федеральных | |  |
|  | государственных образовательных стандартов в общей | | | | | | |  |
|  | численностипедагогических и административно- | | | | | | |  |
|  | хозяйственныхработников | | | | |  | |  |
|  |  | | | | | | |  |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в | | | | | | | 27 человек/324 человека |
|  | дошкольнойобразовательнойорганизации | | | | |  | |  |
|  |  | | | | | | |  |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих | | | | | | |  |
|  | Педагогических работников: | | | | |  | |  |
|  |  | | | | |  | |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | | | | |  | | да |
|  |  | | | | |  | |  |
| 1.15.2 | Инструкторапофизическойкультуре | | | | |  | | нет |
|  |  |  | |  | |  | |  |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | | | | | | | нет | | |
|  |  | | | | | | |  | | |
| 1.15.4 | Логопеда | | | | | | | нет | | |
|  |  | | | | | | |  | | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | | | | | | | нет | | |
|  |  | | | | | | |  | | |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | | | | | | да | | |
|  |  | | | | | | |  | | |
| 2. | Инфраструктура | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | |  | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется | | | | | | | 2,5кв. м наодного | | |
|  | образовательная деятельность, в расчете на одного | | | | | | | ребенка | | |
|  | воспитанника | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | |  | | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных | | | | | | | 83 кв. м | | |
|  | видов деятельности воспитанников | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | |  | | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | | | | | | | нет | | |
|  |  | | | | | | |  | | |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | | | | | | | да | | |
|  |  | | | | | | |  | | |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих | | | | | | | да | | |
|  | физическую активность и разнообразную игровую | | | | | | |  | | |
|  | Деятельность воспитанников на прогулке | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | | |  | | |

1. **ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Учитывая результаты самообследования деятельности МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 21 за 2017 год, можно сделать следующие **выводы:**

* деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; нормативно-правовой базой;
* детский сад функционирует стабильно в режиме развития;

****